Scenariusz zajęć do realizacji w gospodarstwach edukacyjnych

Tajemnice kropli miodu

Dotyczy I etapu edukacyjnego: klas I-III

Zaproponowany scenariusz spełnia zapisy z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół właściwe dla I etapu edukacyjnego – klasy 1-3 szkoły podstawowej oraz realizuje założenia Projektu „Fascynujący świat nauki i technologii".

Uzasadnienie:

Edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Zajęcia w gospodarstwach edukacyjnych zwiększają szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce i realizują treści zawarte w podstawie programowej, takie jak:

- kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu jak: ciekawość poznawcza, kreatywność, gotowość do uczestnictwa w środowisku przyrodniczym, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej;
- wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym i estetycznym.
- wzbudzenie zainteresowania otaczającą przyrodą;
- dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych możliwości korzystania z nich;

1	**Temat zajęć** (na 6 h dydaktycznych)	**Tajemnice kropli miodu** • Swobodne wypowiedzi dot. życia pszczół (edukacja polonistyczna, społeczna) • Obserwacja środowiska przyrodniczego (edukacja przyrodnicza) • Rozwiązywanie zadań tekstowych wykorzystujących wiadomości o pszczołach (edukacja matematyczna) • Nauka piosenki (edukacja muzyczna) • Zabawy ruchowe (wychowanie fizyczne)
2	**Cele ogólne**	• Uświadomienie współzależności między człowiekiem a przyrodą • Rozbudzenie wrażliwości na piękno i bogactwo przyrodnicze otoczenia • Rozwijanie szacunku tradycji regionu • Kształtowanie odpowiedzialności aktywnych postaw społeczeństwa wobec środowiska zwierzęcego i roślinnego • Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez poznanie lokalnych form ochrony przyrody
3	**Cele szczegółowe** (określające umiejętności uczniów jakie nabędą w ramach zajęć)	Uczniowie : • potrafią wymienić „członków pszczelej rodziny" • znają dawne zwyczaje związane z wyrobem miodu • potrafią wskazać korzyści z istnienia pszczół • potrafią wskazać przydatność i zastosowanie darów z ula

		• potrafią opowiedzieć o pracy pszczelarza • potrafią wykonać świeczki woskowe • znają zasady bezpiecznego obcowania z naturą oraz zachowania się w polu i na łące • rozwijają umiejętność pracy w grupie • wyrabiają w sobie nawyk dbania o środowisko lokalne
4	**Metody i techniki pracy**-służące osiągnięciu efektów opisanych w celach szczegółowych	• wycieczka • pogadanka • nauka piosenki • zabawa ruchowa • zajęcia plastyczne • aktywizująca • oglądowa Forma pracy zbiorowa i grupowa
5	**Materiały dydaktyczne oraz środki** (itp. Prezentacje, teksty, karty pracy, słuchowiska, filmy, nagrania itp.)	• ul i jego wyposażenie • ekspozycja narzędzi pszczelarskich • rekwizyty do inscenizacji bajki • rekwizyty do gier i zabaw ruchowych • tablica interaktywna • laptop • prezentacja multimedialna „Życie i zwyczaje pszczół” • karty pracy
6	**Przebieg zajęć** Opis, jak powinny wyglądać warsztaty-może być np. z podziałem na wstęp, część główną i końcową. Powinien zawierać takie elementy jak: - sformułowanie problemu, - zmotywowanie do pracy nad jego rozwiązaniem z pomocą różnorodnych metod i technik pracy (im bardziej zróżnicowane zadania, tym lepsze efekty kształcenia) ukierunkowanych na odkrywanie, przeżywanie, analizowanie, dociekanie, dyskusję, zabawę, doświadczenie, eksperyment… - rozwiązanie problemu - wspólne podsumowanie zajęć - końcowe uznanie wspólnych osiągnięć	I. Wstęp - powitanie uczniów, omówienie zasad bezpieczeństwa i zachowania podczas zajęć -przedstawienie planu zajęć II. Faza realizacji: -zwiedzenie gospodarstwa (łąka, zwierzęta..) zajęcia w Sali edukacyjnej- - prezentacja multimedialna „Życie i zwyczaje pszczół” Pogadanka wstępna nt -pszczelej rodziny, - korzyści płynących z istnienia pszczół -darów z ula , zastosowania i przydatności dla człowieka -degustacja miodów - praca pszczelarza Udział uczniów w inscenizacji bajki „ Skąd się wzięły pszczoły” -samodzielne wykonanie świeczek woskowych - nauka piosenki tematycznej - zabawy ruchowe związane tematycznie z wsią, rolnictwem, III. Faza końcowa - wnioski, próba zdefiniowania poznanych pojęć i zagadnień - wypełnienie ankiet ewaluacyjnych - pożegnanie
7	**Opis treści podstawy programowej realizowanych w ramach zajęć** (z rozróżnieniem na przedmioty humanistyczne, matematyczno-przyrodnicze, uczniów zdolnych oraz uczniów z dysfunkcjami /trudnościami w nauce, a także uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych)	<u>Edukacja polonistyczna</u> • uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji, • czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski, • tworzy wypowiedzi poprzez dobór właściwej formy

		komunikowania się • uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa <u>Edukacja plastyczna</u> • w zakresie ekspresji przez sztukę: podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni <u>Edukacja społeczna</u> • uczniowie współpracują z innymi w zabawie, nauce, w sytuacjach życiowych • przestrzeganie zasad bezpieczeństwa • wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. leśniczy, ekolog, <u>Edukacja przyrodnicza</u> • opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; • obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem; • wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, • wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych; • wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; • podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); <u>Edukacja matematyczna</u> • zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, liczy w zakresie 1000 • wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności • rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania • mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; • odczytuje temperaturę • odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII; • podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych <u>Zajęcia komputerowe</u> • posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania

		• odtwarza animacje i prezentacje multimedialne <u>Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna</u> • wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna • potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia <u>Etyka</u> • wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia. • Współpraca z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych W klasach I-III w każdym następnym roku edukacji wiadomości i umiejętności nabyte przez ucznia mają być powtarzane i pogłębiane, a potem rozszerzane. Dominującą formą zajęć są w tym czasie zabawy, gry i sytuacje zadaniowe, w których dzieci manipulują specjalnie dobranymi przedmiotami. Edukacja przyrodnicza powinna być realizowana także w naturalnym środowisku poza szkołą. W sali lekcyjnej powinny być kąciki przyrody. Jeżeli w szkole nie ma warunków do prowadzenia hodowli roślin i zwierząt, trzeba organizować dzieciom zajęcia w ogrodzie botanicznym, w gospodarstwie rolnym itp.
8	**Opis miejsca realizacji zajęć** z uwzględnieniem warunków jakie muszą być spełnione w czasie zajęć, tzn. strefy socjalnej, sposobu realizacji zajęć w razie niepogody, dostępu dla osób niepełnosprawnych, itp.	• Gospodarstwo ekologiczne specjalizujące się w produkcji mieszanej i wytwarzaniu produktów żywnościowych • Sala wyposażona w środki multimedialne(laptop, tablica interaktywna, odtwarzacze, projektory, sprzęt Hi-Fi..) • Pomieszczenia ogrzewane i oświetlone • Zaplecze socjalne i sanitarne • Ścieżki i szlaki edukacyjne • Plac zabaw • Pasieka zarodowa, skansen pszczeli • Miejsca odpoczynku w parku • Miejsce dostosowane do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi
10	**liczba uczniów, którzy mogą jednorazowo wziąć udział w zajęciach** (wraz z uzasadnieniem)	Maksymalnie w zajęciach weźmie udział 45 uczniów z podziałem na grupy ok. 20-25 osobowe. Uzasadnienie: Liczba uczestników uzależniona od liczby miejsc w salach dydaktycznych; grupy warsztatowe nie więcej niż 25 osób, ze względu na specyfikę zaplanowanych zadań oraz wiek uczestników oraz zapis z podstawy programowej kształcenia ogólnego: „Wskazane jest, aby edukacja w klasach I-III szkoły podstawowej odbywała się w zespołach rówieśniczych liczących nie więcej niż 26 osób.”